

Source:

Alain Rieunier (2001), Préparer un cours, Tome 1 - Applications pratiques, ESF éditeur

### 3. Des items à choix multiple de forme différente

L'item à choix multiple est généralement très mal connu. Il est habituellement rédigé comme celui que je vous ai présenté page précédente :

*La capitale politique de l'Australie est :*

- Melbourne
- Sydney
- Adélaïde
- Canberra

et ceux qui le rédigent ainsi lui reprochent d'ordinaire de ne permettre de vérifier que des connaissances de bas niveau.

Si vous « interrogez » l'item ci-dessus par l'intermédiaire de la taxonomie de Bloom, comme je vous conseille de le faire, vous vous rendrez compte immédiatement qu'il se situe effectivement au plus bas niveau défini par Bloom, le niveau connaissance. Mais cela n'a rien à voir avec le type d'item, c'est seulement que celui qui l'a rédigé n'a pas souhaité ou n'a pas été capable de le rédiger à un niveau plus élevé.

Je tiens tout de même à affirmer, pour éviter d'être mal compris, que **les connaissances sont absolument indispensables** si l'on souhaite développer les activités intellectuelles de niveau élevé comme l'analyse ou la synthèse. Si vous souhaitez qu'un individu utilise ses capacités d'analyse et de synthèse, il faut l'entraîner à cela bien entendu, mais ces activités ne peuvent être mises en œuvre que « s'il y a du grain à moudre », c'est-à-dire si l'individu possède des connaissances solides sur le sujet qu'il doit analyser.

Des items d'évaluation rédigés au niveau connaissance de Bloom ne sont donc pas inutiles, au contraire ; il faut veiller cependant à ce que tous les items des outils d'évaluation ne soient pas rédigés à ce niveau d'un bout à l'autre de la formation.

Il est d'autre part tout à fait possible de concevoir des items à choix multiple au niveau analyse/synthèse de Bloom, c'est ce que je vais tenter de vous démontrer maintenant.

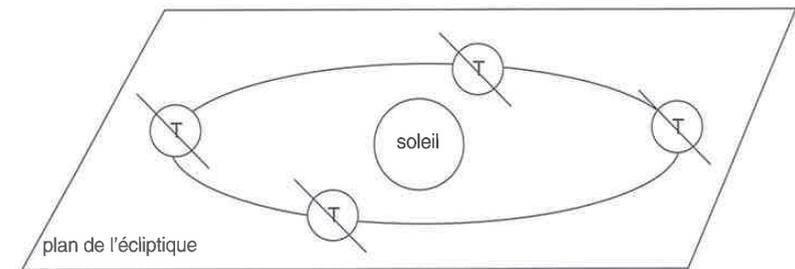
Lisez attentivement l'item suivant et tentez d'y répondre, vous avez en principe les connaissances nécessaires pour le faire car le sujet fait partie du programme de géographie de 6<sup>e</sup> et de seconde.

La pédagogie traditionnelle – Les techniques de base

*Si le plan de l'écliptique se trouvait brutalement et définitivement perpendiculaire avec l'axe des pôles (cochez les réponses justes) :*

1. La durée des jours et des nuits serait égale dans l'hémisphère Nord et dans l'hémisphère Sud.
2. L'équateur et les tropiques seraient confondus.
3. Il ferait nuit toute l'année au pôle Nord et jour toute l'année au pôle Sud.
4. Les jours et les nuits auraient la même longueur partout.
5. Il n'y aurait plus de saisons.

Pour les personnes qui ne sont pas particulièrement intéressées par les pérégrinations de la terre autour du soleil et les conséquences de l'inclinaison permanente de l'axe des pôles par rapport au plan de l'écliptique, voici quelques explications supplémentaires.



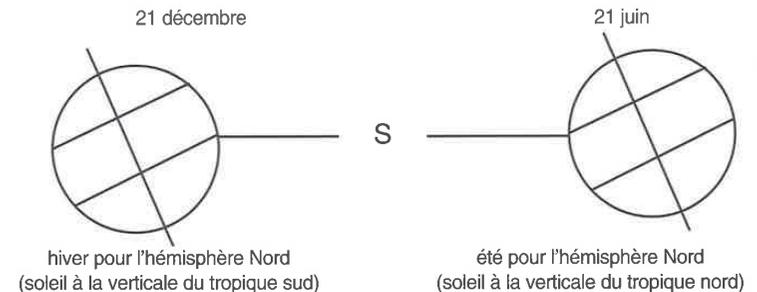
Le plan de l'écliptique est le plan dans lequel tourne la terre autour du soleil en un an.

La terre tourne sur elle-même autour de l'axe des pôles en 24 heures, ce qui provoque le phénomène du jour et de la nuit, et autour du soleil en un an, ce qui provoque le phénomène des saisons.

Après ce rappel succinct de quelques connaissances de base, tentez de répondre au questionnaire ci-dessus avant de lire la suite.

**Solution :**

*Le tropique est la ligne imaginaire au-dessus de laquelle le soleil est au zénith (à la verticale) une fois par an.*



*Le soleil n'est jamais au zénith au-delà de ces lignes (les tropiques) vers le nord ou vers le sud. Il passe par contre deux fois au zénith en un an pour les points de la planète qui se trouvent entre les deux tropiques et en particulier à l'équateur.*

*Le balancement apparent du soleil entre les deux tropiques est une conséquence directe de l'inclinaison de l'axe des pôles. Cet axe est incliné de  $23^{\circ} 27'$  par rapport au plan de l'écliptique, donc les tropiques sont situés à  $23^{\circ} 27'$  de l'équateur. Si l'axe n'était plus incliné (mais perpendiculaire au plan de l'écliptique) les tropiques et l'équateur seraient confondus.*

Lorsque je travaille sur cet item avec des stagiaires en formation continue, ceux-ci apprennent généralement, grâce à cet exercice, la signification exacte du concept de tropiques, ce concept acquiert brutalement une tout autre signification pour eux. Le lecteur notera que je donne ici un exemple de stratégie d'enseignement de concept, stratégie basée sur un problème posé par un item d'évaluation bien conçu (pédagogie spiralaire).

Toutes les réponses proposées dans cet item sont justes sauf la 3 qui est fausse. Si l'axe des pôles était définitivement perpendiculaire au plan de l'écliptique, alors les pôles seraient dans un crépuscule permanent.

Comme vous le voyez, la rédaction d'un item à choix multiple sur la base d'une structure « **si... alors** » permet de concevoir un outil d'évaluation d'un niveau bien supérieur au niveau connaissance et le choix de l'item « choix multiple » n'a pas nécessairement pour conséquence de vous condamner à n'évaluer que des objectifs du niveau inférieur de la taxonomie de Bloom.